

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

УТВЕРЖДЕНО

директор

В.Ю. Яковлев



**Программа
психологического сопровождения
несовершеннолетних учащихся
с отклонениями в поведении и имеющим
проблемы в обучении**

1

Составитель:

Иншакова М.В., педагог-психолог

2016 год

Пояснительная записка

Даная программа составлена с целью оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении и имеющим проблемы в обучении.

Далее «несовершеннолетние с отклонениями в поведении и имеющие проблемы в обучении» - «трудные подростки», «группа риска» - учащиеся, склонные к деструктивному, девиантному, противоправному, асоциальному поведению, испытывающие стойкие трудности в социализации, обучении.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Целью настоящей программы является:

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам.

Задачи:

✓ ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;

✓ формирование доверия к окружающим через принятие себя;

✓ устранение психологических барьеров на пути развития подростков;

✓ расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;

✓ нормализация межличностных отношений;

✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;

✓ оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Формы и методы работы:

1. *Изучение индивидуальных особенностей подростков.*

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2. *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.*

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

3. *Групповая работа.*

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия, подвижные игры; упражнения в парах и малых группах; дискуссии; «мозговые штурмы»; ролевые игры.

4. *Диагностические процедуры, наблюдение.*

Программа реализуется совместно с социальным педагогом, классными руководителями по следующим направлениям

Диагностические процедуры

Примерный психодиагностический инструментарий:

- ✓ диагностика тревожности (методика Спилберга, Филлипса);
- ✓ тест «Акцентуации характера»
- ✓ методика « Социометрия»;
- ✓ диагностика мотивации А.Лусканова;
- ✓ методика изучения самооценки (Т.В Дембо ;С.Я Рубинштейн).
- ✓ исследование агрессии по методике Б.Дарки

Коррекционно – развивающие занятия

Структура группового занятия

✓ Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).

✓ Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).

✓ Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).

✓ Рефлексия. Ритуал прощания.

3

Примерный перечень тренингов, деловых игр

- ✓ "Соломинка для утопающего. Или внимание и безразличие"
- ✓ "Телефон доверия"
- ✓ «Моё место в коллективе»
- ✓ "Выбор профессионального и образовательного маршрута"
- ✓ "Я и мои друзья"
- ✓ "Мир вокруг тебя. Любовь и понимание против жестокости и равнодушия"
- ✓ «Стратегия подготовки к экзаменам»
- ✓ «Как справляться со стрессом»
- ✓ «Как регулировать свое психо-эмоциональное состояние»
- ✓ «Учимся владеть собой»
- ✓ «Способы снятия нервно-психического напряжения»

Просветительская, профилактическая работа

Блок представляет собой просветительскую, профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Включает в себя индивидуальные и групповые психологические консультации, беседы. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителям. .

Тематические беседы, консультации:

- ✓ Профилактика истощаемости и утомляемости
- ✓ Гармонизация эмоционального состояния

- ✓ Снижение уровня двигательной тревожности, расторможенности
- ✓ Профилактика аффективных состояний
- ✓ Обучение навыкам релаксации
- ✓ Коррекция девиантных проявлений в поведении
- ✓ Профилактика внутригрупповых конфликтов
- ✓ Нивелирование проявлений агрессии и аутоагрессии
- ✓ Коррекция самооценки
- ✓ Проблемы детско-родительских отношений

Содержание работы строится с целью устранения или снижения воздействия на несовершеннолетних основных факторов риска:

<p style="text-align: center;">Фактор риска</p> <p>это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальные факторы риска</p> <p>Низкая самооценка. Агрессивность Положительные установки по отношению к наркотикам. Плохая успеваемость. Нарушения поведения Застенчивость.</p>
<p style="text-align: center;">Факторы риска в группе сверстников</p> <p>Давление сверстников. Друзья, употребляющие алкоголь. Нежелание учиться. Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики</p>	<p style="text-align: center;">Семейные факторы риска</p> <p>Конфликты в семье. Отсутствие дисциплины. Безнадзорность Физическое и психологическое насилие в семье. Родители, употребляющие алкоголь и наркотики</p>
<p style="text-align: center;">Школьные факторы риска</p> <p>Плохая успеваемость. Низкий моральный уровень учителей и учеников. Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков. Неуважительное отношение к образованию</p>	<p style="text-align: center;">Факторы риска в обществе</p> <p>Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков. Отсутствие поддержки со стороны общества. Нищета и экономическая нестабильность Доступность наркотиков</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ эффективного решения проблем, возникающих у детей в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ улучшение коммуникаций в общении;
- ✓ нормализация межличностных отношений;
- ✓ снижения риска употребления ПАВ;

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.